Tími	Stofa	Erindi	Flytjendur
9:00-10:30	**H-001** Háskólar: Fjölbreyttur nemendahópur	Er fjarnám lykillinn að inngildandi háskólaumhverfi?	Amalía Björnsdóttir og Þuríður Jóna Jóhannsdóttir
		Samanburður á tengslamyndun og brotthvarfi nemenda úr námi á tveimur sviðum Háskóla Íslands fyrir og eftir COVID-19	Anna Helga Jónsdóttir, Magnús Þór Torfason og Margrét Sigrún Sigurðardóttir
		Viðhorf nemenda til fjarkennslu/fjarnáms og tengslamyndun nemenda og kennara í slík	Helga Jóna Eiríksdóttir
	H-101 Heilbrigði og vellíðan	A Conceptual Model for increasing joy, happiness and optimism among staff and children within the Reykjavik Department of Education and Youth	Seth Sharp
		Leyndarmál Rauðhólsgleðinnar	Sigríður Sigurjónsdóttir
		Hvað veitir níu ára gömlum börnum gleði árið 2022?	Harpa Rut Hilmarsdóttir
	H-201 Gæði kennslu í grunnskólum á Íslandi og Norðulöndum	Stigskiptur stuðningur í kennslu: Greining á gæðum kennslu á unglingastigi	Birna Svanbjörnsdóttir og Sólveig Zophoníasdóttir
		Samræður í kennslustund	Berglind Gísladóttir
		Nám og kennsla á netinu: Viðbrögð norrænna unglingastigskennara við upphaf COVID-19 faraldursins	Sólveig Zophoníasdóttir
		Hvað einkennir framúrskarandi kennslustundir? Hugræn virkjun í átta norrænum kennslustundum í stærðfræði	Jóhann Örn Sigurjónsson
	H-202 Leiklist í víðu samhengi	Leiksýning sem kennslufræðilegt afl — hvað þarf til?	Rannveig Björk Þorkelsdóttir og Jóna Guðrún Þorkelsdóttir
		List augnabliksins: Börn og leikhús, rannsókn á gildi leiklistar í skólastarfi	Jóna Guðrún Þorkelsdóttir og Rannveig Björk Þorkelsdóttir
		Leikritun sem skapandi spunaferli	Ólafur Guðmundsson
	H-203 Ungt fatlað fólk á elliheimilum á 20. öld	Ungt fólk á elliheimilum	Atli Þór Kristinsson
		Bíbí í Berlín: Samvinnurannsókn	Guðrún V. Stefánsdóttir og Helena Gunnarsdóttir
		Ung kona á elliheimili	Helena Gunnarsdóttir, og fl.
		Skráning og uppsetning brúðusafns Bíbíar í Berlín	Guðlaug Dröfn Gunnarsdóttir

9:00-10:30	**H-204** Framhaldsskólinn: Fyrri hluti	Gulur, rauður, grænn – eða hvað?	Hafsteinn Óskarsson og Sigurrós Erlingsdóttir
		Nemendamiðuð málfræðikennsla: Í átt að jákvæðri og sjálfstæðri umfjöllun um tungumálið	Hanna Óladóttir og Helga Birgisdóttir
		Vinnustaðanám – samstarf skóla og vinnustaða VET@work	Hrafnhildur Sólrún Sigurgeirsdóttir, Harpa Birgisdóttir og Hulda Hafsteinsdóttir
	H-205 Ekki öll eins en jafnmikils virði	Þar sem öll geta verið þau sjálf. Jafnrétti í leikskólastarfi	Anna Elísa Hreiðarsdóttir
		Valdeflandi matmálstímar	Guðrún Alda Harðardóttir
		Athuganir í leikskólum	Helena Sjørup Eiríksdóttir og Anna Elísa Hreiðarsdóttir
		Að skapa örheima í leik með starfrænan efnivið	Kristín Dýrfjörð
	H-207 Málþroski leikskólabarna: Íhlutun og mat	Orðaheimur – málörvunarefni fyrir leikskólabörn	Sædís Dúadóttir og fl.
		LANIS skimunarlisti á málþroska 3 ára barna – orðaforði	Rannveig Gestsdóttir
		LANIS skimunarlisti – framburður þriggja ára barna	Karen Inga Bergsdóttir
		Sögur barna: Þróun starfshátta til eflingar hlustunarskilnings og tjáningarfærni leikskólabarna.	Hrefna Böðvarsdóttir
	H-208 Íslensk kennslubókmennta-saga	Ríkið sem bókaútgefandi. Aðdragandi stofnunar Ríkisútgáfu námsbóka og útgáfa fyrstu lestrarbókanna	Jón Yngvi Jóhannsson
		Nauðsynleg leiðindi? Athugun á forsendum námsefnis um Íslendingasögur	Arngrímur Vídalín
		Þögn er ekki sama og samþykki: Þáttur hins sagða í skólamálfræði skyldunámsskólanna og áhrif á íslenska málstefnu	Heimir F. Viðarsson
	H-209 Heilsa og líðan nær og fjær	Langtímarannsókn á líkamlegri og andlegri heilsu íslenskra ungmenna	Þuríður Helga Ingvarsdóttir, Erlingur Jóhannsson og Nanna Ýr Arnardóttir
		Einmanaleiki, hamingja, hreyfing og streita hjá ólíkum aldurshópum: Heilsa og líðan Íslendinga	Þröstur Hjálmarsson og Erlingur Jóhannsson
		Notkun tóbaks meðal unglinga sem ganga í skóla í Bissá, Gíneu-Bissá	Jónína Einarsdóttir og fl.
		Velsældarmenntun – virkar hún? Áhrif íhlutunar á lífsánægju/velsæld og sjálfsvinsemd framhaldsskólanemenda í Flensborg 2017-2022	Borghildur Sverrisdóttir

9:00-10:30	**K-205** Leiðir til læsis	Kerfisbundinn og markviss stuðningur við lestrarnám	Fjóla Björk Karlsdóttir og Guðmundur Engilsbertsson
		Læsi til náms: læsislíkan á þremur stigum	Guðmundur Engilbertsson
		Áhrif tónlistarnáms á lestrarfærni og lesblindu: Samantekt á niðurstöðum nýlegra rannsókna á áhrifum tónlistariðkunar á skynjun og úrvinnslu málhljóða	Helga Rut Guðmundsdóttir
		Felast töfrar í tölum?	Anna Söderström
	K-206 Skólakerfið og COVID-19 heimsfaraldurinn	Samheldni og umburðarlyndi kom okkur í gegnum COVID-19	Hjördís Sigursteinsdóttir og Guðbjörg Linda Rafnsdóttir
		Tengsl COVID-19 við heilsu og líðan grunnskólakennara	Guðbjörg Linda Rafnsdóttir og Hjördís Sigurjónsdóttir
		Skyggnst í reynslu og umboð skólameistara og aðstoðarskólameistara framhaldsskólanna til nýrra afskipta í heimsfaraldri	Guðrún Ragnarsdóttir og Jón Torfi Jónasson
	K-207 Farsæld barna og unglinga	Netsamskipti og andleg líðan meðal 15 ára ungmenna árin 2003 og 2015	Óttar Guðbjörn Birgisson, Guðrún Sunna Gestsdóttir og Erlingur Jóhannsson
		Virk þátttaka og farsæld barna	Hervör Alma Árnadóttir og Guðrún Kristinsdóttir
		Sólin vermi blessuð skólabörnin – Barnafræðsla í Fljótum í Skagafirði 1880-1946	Kristín Sigurrós Einarsdóttir og Bragi Guðmundsson
		Lýðræðisleg forysta í leikskólum	Anna Magnea Hreinsdóttir og Arna H. Jónsdóttir
	K-208 Námsmat, skólagerð og skuldbinding leikskólakennara	Sjónarmið skólasamfélags um námsmat: Eigindlegur hluti	Guðrún Birna Einarsdóttir og fl.
		Sjónarmið skólasamfélags um námsmat: Megindlegur hluti	Nói Kristinsson og fl.
		Stjórnunarhættir í heildstæðum grunnskóla: Þriggja landa sýn	Ingileif Ástvaldsdóttir
		Skuldbinding leikskólakennara til vinnustaðar	Rakel Ýr Isaksen
10:45-12:15	**H-001** Háskólar: Að efla nám nemenda	Notkun litvísa til að auka skilning á þvotti og útdrætti í verklegri efnafræði	Benjamín Ragnar Sveinbjörnsson
		Development of Flip Lab Teaching in Environmental Engineering Major Courses and its Effectiveness on Students' Lab Performance	Bing Wu
		Hefur inngangsnámskeið í lögreglusálfræði áhrif á ranghugmyndir nemenda?	Ólafur Örn Bragason
		The use of student generated multiple choice questions (MCQs) in an undergraduate 1st year psychology course	Martin Bruss Smedlund og John Baird

10:45-12:15	**H-101** Framtíðaráform og skólaval ungmenna í ljósi félagslegs réttlætis	Val fyrir hvern? Framhaldsskólaval í ljósi félagslegs réttlætis	Elsa Eiríksdóttir, Kristjana Stella Blöndal og Guðrún Ragnarsdóttir
		Framtíðaráform stúdentsefna: Náms- og skólaval á háskólastigi	Berglind Rós Magnúsdóttir og Edda Garðarsdóttir
		Frjálst að velja hvaða framhaldsskóla sem er? Tilviksathugun á innritun í framhaldsskóla	Magnús Þorkelsson
	H-201 Stærðfræði-menntun	Skapandi stærðfræði fyrir fjölbreyttan nemendahóp	Ósk Dagsdóttir
		Að brjóta niður veggi viðmiða í stærðfræðistofunnihugsandi kennslurými	Eyþór Eiríksson
		Stærðfræðileg orðræða og orðræða skólastarfs í samræðum nemenda við lausnarleit með GeoGebru: hvað sannfærir nemendur?	Ingólfur Gíslason
	H-202 Sköpun, kennsla og stuðningur	Family musicking as a tool for fostering the identity of immigrant families with young children in Iceland	Adam Switala and Helga Rut Guðmundsdóttir
		The Concept of the Faroese in Music Education - Negotiating Identity and Notions of Tradition	Knút Háberg Eysturstein
		„Mér finnst miklu skemmtilegra að nota ímyndunaraflið. Þá er maður frjáls“ Austur-Vestur verkefnið á þriðja ári	Svanborg R. Jónsdóttir og fl.
	H-203 Inngildandi háskólamenntun í fjölþjóðlegu ljósi: Erasmus+ samstarfs- og þróunarverkefni	JoinIn – Vertu með! Þróun inngildandi háskólanáms í Evrópu	Kolbrún Þ. Pálsdóttir, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg og Bergljót Gyða Guðmundsdóttir
		„Má ég í alvöru koma með?“ Upplifun nemenda í starfstengdu diplómanámi við Háskóla Íslands af námsferð til Cork í Írlandi.	Ágúst Arnar Þráinsson
		Hversu inngildandi er starfstengt diplómanám fyrir nemendur með þroskahömlun við Háskóla Íslands? Mat starfsfólks og nemenda	Bergljót Gyða Guðmundsdóttir, Ruth Jörgensdóttir Rauterberg og Ágúst Arnar Þráinsson
		Hver er staða starfstengds diplómanáms og hvert er ferðinni heitið? Þróun námsins, áskoranir og framtíðarsýn	Ágústa Björnsdóttir og Ragnar Smárason
	H-204 Framhaldsskólinn: Seinni hluti	Væntingar um framtíðina og brotthvarf frá námi	Ingibjörg Jónsdóttir Kolka og Kolbeinn Stefánsson
		Framhaldsskólinn: Inngildandi en samt aðgreinandi og starfar í anda félagslegs réttlætis en viðheldur samt ójöfnuði	Anna Björk Sverrisdóttir
		„Lærdómssamfélag - samfélag til framtíðar“ Nýsköpunar- og listabraut í Fjölbrautaskólanum við Ármúla	Gréta Mjöll Bjarnadóttir, Þór Elís Pálsson og Jeannette Castioni
		Student´s voices - Raddir nemenda	Hildigunnur Gunnarsdóttir

10:45-12:15	**H-205** Mál og samskipti leikskólabarna	Lengi býr að fyrstu gerð – Málörvunarstundir í leikskóla	Theodóra Mýrdal
		Leikur sem meginnámsleið barna	Sara M. Ólafsdóttir
		Vinsælustu ljóðabækurnar í leikskólanum	Helga Birgisdóttir
		Óyrt tjáskipti tveggja ára barna: Samtalsgreining	Bryndís Gunnarsdóttir
		Vinsælast í Vísnabókinni	Anna Þorbjörg Ingólfsdóttir
	H-207 Hagnýt atferlisgreining í skólastarfi og uppeldi	Áhrif hvatningarkerfis með Beanfee hugbúnaðinum á námsástundun og hegðun nemenda með sögu um langvarandi hegðunarvanda	Silja Dís Guðjónsdóttir
		„Má ég fá meiri tíma til að leika?“ Háskólanemum kennt að ýta undir tjáningu nemenda til þess að veita þeim aukin áhrif á námsumhverfi sitt, bæta líðan og þol fyrir kröfum	Bára Denný Ívarsdóttir
		Forathugun á foreldraviðtölum til að bæta daglegar rútínur á heimilum barna með ADHD og áhrif þeirra á mótþróa, styrk- og veikleika	Arnar Baldvinsson
		Áhrif beinnar kennslu og fimiþjálfunar á sjálfsmynd nemenda í lestrarvanda	Guðrún Björg Ragnarsdóttir og Kristján Ketill Stefánsson
	H-208 Viðhorf, aðferðir og kennsluefni: Hlutverk kennara í siðferðilegri menntun	Forsendur siðfræðimenntunar	Elsa Haraldsdóttir
		Vöxtur í gegnum tungumál sem menntatæki hugans	Kristian Guttesen
		Mannkostamenntun í myndmenntastofunni: Hlutverk kennarans andspænis áskorunum og sóknarfærum	Ingimar Ólafsson Waage
		Íslendingasögurnar — frá sál til sálar	Þóra Björg Sigurðardóttir
	H-209 Hreyfing og heilsa	Áhætta á hlutfallslegum orkuskorti meðal íslenskra íþróttakvenna, metin út frá LEAF-Q spurningalistanum	Birna Varðardóttir, Anna Sigríður Ólafsdóttir og Sigríður Lára Guðmundsdóttir
		Hugardans, hvað gerist ef við setjum hreyfingu sem er byggð á hreyfiþroskamynstrum barna inn í kennslustofuna?	Guðrún Óskarsdóttir
		Schoolyard Affordances for Physical Activity: A Pilot Study in 6 Nordic–Baltic Countries	Þórdís Lilja Gísladóttir og fl.

10:45-12:15	**K-205** Byrjendur í lestri: Áhættuþættir, skimun og stuðningur	Til að vita hvert á að fara þarf fyrst að vita hvar maður er. Mat á stafa- og hljóðþekkingu nemenda í 1. bekk	Auður Björgvinsdóttir
		Identifying risk factors for poor reading performance among 1st graders in Iceland	Amelia Larimer
		Samvinna við foreldra til að styðja við heimalestur barna í lestrarvanda	Jónína Helga Ólafsdóttir, Auður Björgvinsdóttir og Anna Lind Pétursdóttir
	K-206 Háskólakennsla	Raunfærnimat í leikskólakennarafræði við Menntavísindasvið Háskóla Íslands	Kristín Erla Harðardóttir, Ingibjörg Ósk Sigurðardóttir og Anna Magnea Hreinsdóttir
		Raddir nemenda: „Intensive course“ námskeið í fjórum löndum 2017-2022	Steingerður Kristjánsdóttir
		Dante – menntahugsuður fyrir okkar tíma	Jón Ásgeir Kalmansson
		Læra nemendur af því að fá einkunnir fyrir heimadæmi?	Ásdís Helgadóttir
	K-207 Fjölmenning: kennsluhættir og frístund	Kennarar sem skapa námsrými fyrir alla í fjölbreyttum nemendahópum og fjölmenningu	Jóhanna Karlsdóttir
		Tengsl, þátttaka og virkni barna og unglinga í Breiðholti	Eyrún María Rúnarsdóttir
		Gripið til eigin ráða: Gagnrýnin ígrundun mæðra á menningarbakgrunni sínum í tengslum við þáttaskil leik- og grunnskóla	Björn Rúnar Egilsson
	K-208 Málstofa verkefna unnin í samstarfi Menntamála-stofnunar og Sálfræðideildar HÍ	Einkunnaverðbólga í lokamati grunnskóla á árunum 2016-2022	Bergrós Skúladóttir
		Kennslustundaathuganir: Hver er staðan og hvað hefur breyst frá árinu 2013?	Gunnhildur Harðardóttir
		Athugun á samræmi og ósamræmi í lokamati grunnskóla og niðurstöðum samræmdra könnunarprófa	Rúnar Helgi Haraldsson, Sigurgrímur Skúlason og Bergrós Skúladóttir
		Hvernig breytast tengsl lesfimi og lesskilnings yfir skólagöngu nemenda?	Auðun Valborgarson og Freyja Birgisdóttir

12:45-14:15	**H-001** Háskólar: Háskólanám og samfélag	Mannfræði; Til prófs, starfs og lífs	Sveinn Guðmundsson
		„Þetta er highlightið í mínu námi!“ - Samvinna Eistlands og Íslands E-CBA´s	Hafdís Björg Hjálmarsdóttir og Vera Kristín Vestman Kristjánsdóttir
		Erum við að gleyma að leggja áherslu á mjúkri færni í viðskiptafræði?	Vera Kristín Vestmann Kristjánsdóttir og Hafdís Björg Hjálmarsdóttir
	H-101 Critical Pedagogy	Teachers' pedagogic practices: challenges and possibilities for transformative human rights education in Icelandic upper secondary schools	Sue Gollifer
		Að þróa sjónrænar og þátttökumiðaðar aðferðir í anda hnattrænnar borgaravitundar með fjölbreyttum nemendahópi í ólíkum framhaldsskólum	Freyja Rós Haraldsdóttir og fl.
		A reflection on developing transformative pedagogical approaches within the IPIC project	Eva Harðardóttir
	H-201 Kynjavíddin í starfi leik- og grunnskóla í Litháen og Íslandi	Lithuanian teachers in the 21st century: Challenges and opportunities	Karolina Kunceviciute
		Opinn efniviður og val barna á leikjum í ljósi kynjajafnréttismenntunar. Rannsókn í sex leikskólum	Sólveig Björg Pálsdóttir
		Þrengsli og kyn í leikrými barna	Hörður Svavarsson
		„Ég er bara ein með þau öll og er þá bara með tvo stuðninga“. Ungar kennslukonur í grunnskólum veturinn 2021–2022	Ingólfur Ásgeir Jóhannesson og fl.
	H-202 Textíll: Sjálfbærni, nám, verndun og varðveisla I	Rafrænar verkefna- og ferilmöppur fyrir textílnemendur í grunnskóla	Auður Björt Skúladóttir
		Stafrænt handverk til sjálfbærni fyrir nám og störf í fatahönnun	Björg Ingadóttir
		Íslensk lopapeysa / Icelandic Lopapeysa sem verndað afurðarheiti	Ásdís Jóelsdóttir, lektor, MVS HÍ
		Með verkum handanna: Íslenskur refilsaumur fyrri alda	Lilja Árnadóttir
	H-203 Myndlæsi, listir, lýðræði og gagnrýnin hugsun	Sjónarafl: Þróunarverkefni í myndlæsi í Listasafni Íslands	Ragnheiður Vignisdóttir og Marta María Jónsdóttir
		Hvað nú? Teiknimyndasaga um skólagöngu á seinni hluta tuttugustu aldar	Halldór Baldursson
		Gluggi inn í reynslu annarra	Halla Birgisdóttir
		Myndlæsi og menningarheimar	Magnús Dagur Sævarsson

12:45-14:15	**H-204** Framhaldsskólinn á umbrotatímum	Hvernig var framhaldsskólinn styttur? Kortlagning á inntaki náms til stúdentsprófs	María Jónasdóttir
		Úr viðjum vanans. Áhrif skólamenningar á sjálfræði og sjálfstæði framhaldsskólakennara til breytinga í og í kjölfar heimsfaraldurs	Þorsteinn Árnason Sürmeli, Súsanna Margrét Gestsdóttir og Guðrún Ragnarsdóttir
		Togstreita og andstæð sjónarmið: Sýn kennara og skólastjórnenda á þróun og framtíðarmöguleika framhaldsskólans	Súsanna Margrét Gestsdóttir og Guðrún Ragnarsdóttir
		Foreldrar framhaldsskólanema í nýju hlutverki á tímum COVID-19	Ómar Örn Magnússon
	H-205 Leikskólastarfið og rannsóknir	Að skrá og meta leikskólastarf í undirbúningstíma	Kristín Karlsdóttir og fl.
		Reynsla og styrkleikar einstaklinga sem sinna stuðningi í leikskólum	Magnea Arnardóttir
		Flæði og samþætting – þróunarverkefni fjögurra leikskóla	Sigrún Grétarsdóttir og fl.
		Á milli stúdentsprófs og heimsreisu	Gerður Magnúsdóttir
		What characterizes Icelandic preschool edcuation research in the 21st century	Anna Árnadóttir and Brynja Elísabeth Halldórsdóttir
	H-207 Málþroski og læsi grunnskólabarna: Þróun, íhlutun og mat	Segðu mér sögu; persónulegar frásagnir 10 ára íslenskra barna	Erna Þráinsdóttir
		Áhrif íslenskrar þýðingar á námsefninu Story Champs á frásagnarfærni nemenda með námsörðugleika	Anna Ágústsdóttir og fl.
		Íslenskur námsorðaforði	Ásdís Björg Björgvinsdóttir
	H-208 Language policy, practice, and participation at school and at home	Tungumálastefna og starfshættir fjölbreyttra fjölskyldna innflytjenda á Íslandi og áhrif þeirra á menntun	Samúel Lefever og fl.
		Þátttaka fjöltyngdra barna í mótun tungumálastefnu fjölskyldna og skóla	Hanna Ragnarsdóttir
		Samskipti kennara við foreldra að erlendum uppruna um námsárangur og vellíðan barna	Renata Emilsson Peskova

12:45-14:15	**H-209** Næring og heilsa	Bragðlaukaþjálfun: Rannsókn á matvendni barna með og án taugaþroskaraskana og fjölskyldum þeirra – Breytingar á hegðunarvanda barna í tengslum við máltíðir	Sigrún Þorsteinsdóttir og Anna Sigríður Ólafsdóttir
		Household food security and nutrition knowledge – examining barriers and enablers to food choice	Brittany Marie Repella
		Fæðuóöryggi í íslenskum háskólum	Gréta Jakobsdóttir, Brittany Marie Repella
		Bragðlaukaþjálfun: Fæðumiðuð íhlutun í leikskólum með þátttöku leikskólastarfsfólks og foreldra	Berglind Lilja Guðlaugsdóttir
	K-205 Íslenska sem annað mál	Íslenskuþorpið í grunnskólum í Grafarvogi og Kjalarnesi: Reynsla og tækifæri	Karen Rut Gísladóttir, Hanna Ragnarsdóttir og Guðlaug Stella Brynjólfsdóttir
		Viltu tala íslensku við mig? Kennsluverkefni í íslensku sem öðru máli	Guðlaug Stella Brynjólfsdóttir
		Hagnýtt íslenskunámskeið fyrir foreldra barna með fjölmenningarlegan bakgrunn á grunnskólaaldri: Þróunarverkefni í Sveitarfélaginu Árborg	Aneta Figlarska og fl.
	K-206 Faggreinakennsla í grunnskólum	Tilgangur og gildi náttúruvísindamenntunar samkvæmt gildandi Aðalnámskrá grunnskóla	Haukur Arason og Meyvant Þórólfsson
		Hvað varð um fætur hvalsins? Forhugmyndir nemenda um þróun lífs	Þórdís Arna Guðmundsdóttir og Edda Elísabet Magnúsdóttir
		Tilgangur og gildi náttúruvísindamenntunar samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla 1999	Meyvant Þórólfsson og Haukur Arason
		Að leika á als oddi: Fjölmenningarleg áhersla á hugtakanám í hönnun smíði	Finnur Jens Númason
	K-207 Methodological challenges encountered in research: Symposium I	Methodological challenges of doing research in a foreign culture	Guðlaug Erlendsdóttir
		Doing participatory action research with children – challenges, experiences, and learning	Ruth Jörgensdóttir Rauterberg
		Whose story is this? On the importance of awareness of one's own biases and preconceptions while conducting a qualitative study	Soffía Valdimarsdóttir
	K-208 Afdrif mennta-umbóta og námsmat í fræðilegu samhengi	Greining á afdrifum menntaumbóta	Anna Kristín Sigurðardóttir, Gerður G. Óskarsdóttir og Guðbjörg Andrea Jónsdóttir
		Námsmatsrammi fyrir grunnskólastigið	Sigurgrímur Skúlason
		Námsmatsrammi sem verkfæri til að skilja námsmat í ólíkum löndum	Sverrir Óskarsson, sviðsstjóri

14:30-16:00	**H-001** Háskólar: Starfsþróun háskólakennara	Samræður og samfélög – viðhorf fastráðinna kennara til þróunar eigin kennslu	Matthew Whelpton
		Viðhorf umsækjenda og stjórnenda til Kennsluakademíu opinberu háskólanna	Guðrún Geirsdóttir
		Hvað þarf til að komast inn í Kennsluakademíu opinberu háskólanna?	Margrét Sigrún Sigurðardóttir
	H-101 Áskoranir framtíðar til að inngilda nemendur í hættu á jaðarsetningu	Uppruni, námsval og afdrif í framhaldsskólum	Kolbeinn Hólmar Stefánsson
		Brothættir menntunarmöguleikar nemenda af erlendum uppruna við lok grunnskóla: Málamiðlanir gagnvart framtíðinni	Eva Dögg Sigurðardóttir
		Framhaldsskólabraut: Upplifun og reynsla nemenda og fagaðila	Helga Rós Einarsdóttir og Guðrún Kristjánsdóttir
	H-201 Stjórnun á mismunandi skólastigum	Lýðræðisleg forysta í leikskólum	Anna Magnea Hreinsdóttir og Arna H. Jónsdóttir
		„Þetta er bara djúpa laugin“: Reynsla leikskólakennara af upphafi deildarstjóraferilsins	Ester Jóhanna Sigurðardóttir
		Samskipti í grunnskólum – Reynsla stjórnenda og kennara	Sædís Guðmundsdóttir og Sigrún Gunnarsdóttir
		Þjónandi forysta í grunnskólum – úr íslenskum og enskum raunveruleika	Magnús Þór Jónsson og Sigrún Gunnarsdóttir
		Reynsla stjórnenda og gæðastjóra í framhaldsskólum af innleiðingu og notkun gæðakerfis	Anna Jóna Kristjánsdóttir og Börkur Hansen
	H-202 Textíll: Sjálfbærni, nám, verndun og varðveisla II	Vefsíða – Sjálfbærar og umhverfisvænar textílaðferðir	Kristína Berman
		Skapandi vettlingaprjón fyrir byrjendur	Sara Birgitta Magnúsdóttir
		Textíll í mynd	Judith Amalía Jóhannsdóttir
		Útsaumspakkningar til varðveislu og sölu	Lára Magnea Jónsdóttir
	H-203 Áskoranir og skólakerfið	Upplifun og líðan grunnskólakennara í upphafi starfs	Álfheiður Tryggvadóttir og Sigrún Gunnarsdóttir
		Velsældarmenntun – virkar hún?	Borghildur Sverrisdóttir
		Einhverfar konur, hvað segja þær sjálfar? Umbreytandi rannsókn	Sigrún Þórsteinsdóttir
		Supporting student neurodiversity in out teaching design	Grischa Liebel and Gróa Sigurðardóttir

14:30-16:00	**H-204** Rannsóknir á verk- og starfsmenntun	Rannsóknir á verk- og starfsmenntun: Til hvers og fyrir hvern?	Jón Torfi Jónasson
		Samantekt á umræðum af vettvangi: Sjónarmið atvinnulífsins	Helen Gray
		Samantekt á umræðum af vettvangi: Sjónarmið skólasamfélagsins	Ársæll Guðmundsson
	H-205 Mæður og feðurrfið og rannsóknir	Fullkomin og frábær: Lýsingar mæðra á börnum sínum í opinberum viðtölum 1970-1979 samanborið við 2010-2019	Auður Magndís Auðardóttir
		Fósturbarn og hvað svo? Staða fyrrum fósturbarna á fullorðinsárum	Birgitta Rós Laxdal og Freydís Jóna Freysteinsdóttir
		„Allt í einu er bara kominn … lítill einstaklingur … og það snýst allt um hann“: Upplifun feðra af ábyrgð, þroska og breyttri lífssýn	Pála Margrét Gunnarsdóttir, Hrund Þórarins Ingudóttir og Ingibjörg V. Kaldalóns
	H-207 Hegðun og tilfinningar barna og ungmenna	Af innleiðingu og viðhaldi SMT skólafærni í einu sveitarfélagi: Áskoranir en vel unnið verk	Leifur S. Garðarsson
		Félags- og tilfinningafærni í skólum: Kerfisbundin samantekt rannsókna á ART-þjálfun	Freyja Jónsdóttir Ingibjörg Ásta Guðmundsdóttir
		„Ef við náum ekki bekkjarstjórn þá getum við gleymt þessu“: Mat á námskeiði í bekkjarstjórnun fyrir grunnskólakennara	Sara Bjarney Ólafsdóttir
		Áhrif endurgjafar kennara á námsástundun: Rannsóknir í tveimur grunnskólum	Helga Maggý Magnúsdóttir, Erla Sif Sveinsdóttir og Zuilma Gabriela Sigurðardóttir
	H-208 (Multi)cultural and linguistic perspectives in Icelandic education	Sjónarhorn íslenskra kennaranema á menningarmiðaðar kennsluaðferðir og hugmyndir þeirra um leiðir til notkunar tungumála barnanna í kennslu	Artëm Ingmar Benediktsson
		Hæfnirammar í íslensku fyrir fjöltyngd börn í leikskóla	Halldóra Sigtryggsdóttir og Saga Stephensen
		Vietnamese Refugees' heritage in Iceland: Their children's culture, language, and identity	Anh-Dao Tran
	H-209 Heilsa á tímum COVID-19	Svefnvenjur og hreyfing íslenskra háskólanema á tímum COVID-19: Þversniðsrannsókn mæld með svefn- og hreyfimælum	Rúna Sif Stefánsdóttir og fl.
		Hreyfing háskólanema á tímum heimsfaraldurs	Vaka Rögnvaldsdóttir og fl.

14:30-16:00	**K-205** Lystigarður möguleikannna	Astrid Loftslagsfræðsla – tilurð, markmið og framtíðarsýn	Ásta Magnúsdóttir
		Skapandi leiðir í Lystigarði möguleikanna. Aðgerðir og áhrif loftslagsbreytinga	Anna Kristín Valdimarsdóttir
		Lystigarður möguleikanna: Loftslagsfræðsla í sýndarveruleika	Þórunn Björg Guðmundsdóttir,
	K-206 Hringborðsumræða	Hringborðsumræða um stöðu náttúruvísindamenntunar í almenna skólakerfinu	Stefán Bergmann, Haukur Arason og Meyvant Þórólfsson
	K-207 Methodological challenges encountered in research: Symposium II	Fostering researcher's reflexivity in research with immigrant students	Anna Katarzyna Wozniczka
		Swimming against the current: A self-study of a preschool teacher	Ásta Möller Sívertsen
		Making it challenging, or saving it from the challenge: The need for methodological inventiveness in self-study research	Megumi Nishida
	K-208 Hringborðsumræða	Hringborð náttúrunnar – um menntun og meðferð	Jakob Fríman Þorsteinsson og fl.
12:15-12:45	**Skáli** **Veggspjöld**	Preschool children's assessment of participating in a case study	Anna Elísa Hreiðarsdóttir
		Næst því að missa móður sína sé fátt hollara úngum börnum en að missa föður sinn": Staða barna sem hafa misst mæður sínar af völdum ofbeldis í nánu sambandi	Freydís Jóna Freysteinsdóttir