

Skriða

12:30 til 13:30

Aðalfyrirlesari: Kristján Kristjánsson - Farsæld sem markmið menntunar

Stofa: H-001

Kl. 9:00 til 10:30

Málstofa um jafnrétti, kyngervi og menntun

Rannsóknastofa um jafnrétti, kyngervi og menntun (RannKyn)

Annadís G. Rúdólfsdóttir

Konur eru með breiðari faðm: Hugmyndir skólastjóra um kyngervi kennara

Rósa Björk Guðnadóttir og Annadís G. Rúdólfsdóttir

„Svona á bak við eyrað – eða markvisst í forgrunni starfsins? “ Kynjajafnréttismenntun elstu barna í leikskólum

Sólveig Björg Pálsdóttir og Ingólfur Ásgeir Jóhannesson

„Hún lítur (ó)ánægð í spegilinn“: Hugmyndir ungra kvenna (18-23 ára) um hluverk líkamans innan stefnumótameningar

Sólveig Sigurðardóttir og Annadís G. Rúdólfsdóttir

Túrblóð, brundur og píkuhár: Um líkama fatlaðs fólks sem þarf mikinn stuðning í daglegu lífi

Kristín Björnsdóttir

Stofa: H-001

10:45-12:15

Two sides of a coin in Iceland: Developing a better understanding of experiences of intimate partner and employment based violence

RannKyn

Brynja E. Halldórsdóttir

Mapping and understanding hidden factors of employment and intimate partner violence

Flora Tietgen, Jón Ingvar Kjaran, Brynja E. Halldórsdóttir, Randi W. Stebbins, Susan E. Gollifer and Marie Carlson

Breaking the system, the need for institutional change in the #metoo era

Linda Rós Eðvarðsdóttir and Brynja E. Halldórsdóttir

Ungir menn sem beita ofbeldi í nánum samböndum: Staða þekkingar

Katrín Ólafsdóttir, Guðrún Kristinsdóttir og Jón Ingvar Kjaran

Rannsókn á upplifun karla sem beitt hafa ofbeldi í nánum samböndum – fyrstu skref og námsefnisgerð

Rannveig Guðjónsdóttir og Jón Ingvar Kjaran

Stofa: H-001
13:45 til 15:15
Fjölmenning

Icelandic-born students of immigrant background: Parents' perspectives on maintaining heritage language and transnational connections

Anh-Dao Katrin Tran, Samúel Lefever, Hanna Ragnarsdóttir

Þróun læsis og lestrarvenja tveggja fjöltyngdra drengja í öllum tungumálum þeirra í tíu ár

Renata Emilsson Peskova og Kriselle Lou Suson Jónsdóttir

Stofa: H-001
15:30 til 17:00

Hvernig kennum við börnum af erlendum uppruna íslensku?

Stofnun Árna Magnússonar í íslenskum fræðum í samstarfi við Rannsóknastofu í máltileinkun – RÍM
Branislav Bédi

Þjálfun orðaforða, setningagerðar og tals

Þorbjörg Halldórsdóttir

Samstarfsverkefnið *Okkar mál* - málörvun og íslenskukennsla í leikskólum - hvað þarf til?

Tinna Sigurðardóttir og Bryndís Guðmundsdóttir

Árangur og ávinningur fjarþjálfunar Tröppu

Tinna Sigurðardóttir

Erlendir nemendur og stærðfræði

Unnur G. Kristjánsdóttir

Vefnámskeið í íslensku fyrir börn af erlendum uppruna - Icelandic Online

Halldóra J. Þorláksdóttir og Branislav Bédi

Stofa H-101
9:00 til 10:30

Þroskaþjálfar og skólastarf: fagleg sýn og reynsla

Þroskaþjálfar og skólastarf
Jóna G. Ingólfssdóttir

Staða og hlutverk þroskaþjálfara í skóla margbreytileikans: helstu áskoranir og tækifæri

Vilborg Jóhannsdóttir og Jóna G. Ingólfssdóttir

Þroskaþjálfarafræðin sem faglegt verkfæri í skólastarfi

Jóna G. Ingólfssdóttir og Vilborg Jóhannsdóttir

Fagmennska og mikilvægi orðræðunnar

Anna Björk Sverrisdóttir

Stofa H-101
10:45 til 12:15

Barnasáttmálinn í 30 ár

BÆR - Rannsóknarstofa í bernsku og æskulýðsfræðum
Ólöf Garðarsdóttir

Hvað er að marka börn sem taka þátt í rannsóknum? Vísindasiðfræði og börn

Guðrún Kristinsdóttir

Viðurkenning sem grundvöllur merkingarbærrar þátttöku

Hervör Alma Árnadóttir

Barnasáttmálinn í 30 ár. Hugmyndafræði og sýn á barnið í gegnum tíðina

Gunnar E. Finnbogason

Innleiðing Barnasáttmálans og félagsmiðstöðvar

Ösp Árnadóttir og Árni Guðmundsson

Stofa H-101

13:45 til 15:15

Stuðlað að góðri aðlögun barna með hegðunarerfiðleika: Samvinna heimila og skóla

Anna-Lind Pétursdóttir og Margrét Sigmarsdóttir

Yfirlit yfir sannreynd úrræði á heimili: áherslur og niðurstöður

Margrét Sigmarsdóttir

Hvaða aðferðir hafa reynst vel til að stuðla að bættri hegðun og líðan nemenda í skólum?

Anna-Lind Pétursdóttir

Reynsla og viðhorf fagfólks í sérfræðipjónustu af samvinnu og stuðningi vegna barna með sérstakar þarfir í grunnskóla

Jónína Sæmundsdóttir

Stofa H-101

15:30 til 17:00

Samskipti og uppeldi

„Það er erfitt að lasta foreldra fyrir að hafa ekki tíma fyrir börn sín.“ Þörf á uppeldisfræðslu fyrir foreldra: Sjónarhorn deildarstjóra leikskóla

Hrönn Valgeirsdóttir og Hrunn Þórarins Ingudóttir

Klámnotkun íslenskra unglunga

Guðbjörg Hildur Kolbeins

Stofa H-201

9:00 til 10:30

Hljóðkerfisvitund og lestur ungra barna

HLJÓM-2 og hvað svo?

Berta Sandholt

LÆS Í VOR. Að kenna lestur með stýrðum fyrirmælum og hraðfærniþjálfun
Guðríður Adda Ragnarsdóttir

Hröðun lestrarleikni með stýrðum fyrirmælum og hraðfærniþjálfun
Sigríður Hallsteinsdóttir

UB-verkefnið í Hafnarfirði - Fræðsla til foreldra barna á aldrinum 6-24 mánaða um málþroska og læsi
Bjartey Sigurðardóttir og Ásthildur Bj. Snorradóttir

Stofa H-201

10:45 til 12:15

Málþroski, læsi og tvítyngi I

Rannsóknarhópur um málþroska, læsi og tvítyngi
Sigríður Ólafsdóttir

Markviss efling orðaforða og lesskilnings
Sigríður Ólafsdóttir

Leikum, lesum og spjöllum
Sólrun Reynisdóttir og Sigríður Ólafsdóttir

Tíðni orða í tali barna
Jóhanna Thelma Einarsdóttir, Anna Lía Pétursdóttir og Íris Dögg Rúnarsdóttir

Improving the Outcomes of Multilingual Children in Icelandic Preschools
Kathryn Crowe, Jóhanna Thelma Einarsdóttir and Þóra Másdóttir

Málfærni eldri leikskólabarna: Forprófun á nýju málþroskaþrófi fyrir börn á aldrinum 4-6 ára
Elva Bergþóra Brjánsdóttir, Þóra Másdóttir og Jóhanna Thelma Einarsdóttir

Stofa H-201

13:45 til 15:15

Málþroski, læsi og tvítyngi II

Rannsóknarhópur um málþroska, læsi og tvítyngi
Sigríður Ólafsdóttir

Er hægt að skima fyrir framburðarferfiðleikum barna út frá mati foreldra? Kvarðinn: Skilningur á tali í samhengi
Þóra Másdóttir

Bernskulæsi í leikskólastarfi: Unnið með undirstöðupætti les- og hlustunarskilnings
Elín Ósk Harðardóttir og Steinunn Torfadóttir

Þróun máls og læsis tvítyngdra unglinga: Íslenskunám í snjöllu námsumhverfi
Theódóra Friðbjörnsdóttir og Steinunn Torfadóttir

Stofa H-201

15:30 til 17:00

Hringborðsumræður

Bráðgerir nemendur og úrræði þeim til handa

Kristín Lilliendal og Meyvant Þórólfsson

Stofa H-202

9:00 til 10.30

Að rannsaka eigið starf: Valdefling kennara I

Rannsóknastofa um starfendarannsóknir og Rannsóknastofa um skapandi skólastarf
Hafdís Guðjónsdóttir og Svanborg R Jónsdóttir

Að skapa eitthvað úr engu: Vinna með skapandi starf í leikskóla

Ásta Möller Sívertsen. Leiðbeinendur Svanborg R. Jónsdóttir og Hafdís Guðjónsdóttir

„Ertu nokkuð að vinna hvort sem er?“ Rýnt í samskipti kennara og nemenda

Einar Sigurdór Sigurðsson. Leiðbeinendur: Hafdís Guðjónsdóttir og Svanborg R. Jónsdóttir

Sá sem vill finnur leið – sá sem ekki vill finnur afsökun

Þórdís Ívarsdóttir. Leiðbeinendur: Hafdís Guðjónsdóttir og Svanborg R. Jónsdóttir

Stofa H-202

10:45 til 12:15

Að rannsaka eigið starf: Valdefling kennara II

Rannsóknastofa um starfendarannsóknir og Rannsóknastofa um skapandi skólastarf
Hafdís Guðjónsdóttir og Svanborg R Jónsdóttir

Í kanínuholunni beið nýr raunveruleiki: Þróun og nýting vaxtarhugarfars í skólastarfi

Hildur Lilja Guðmundsdóttir. Leiðbeinendur: Hafdís Guðjónsdóttir og Ingibjörg Vala Kaldalóns

Byrjendalæsi sem brú milli íslensks táknmáls og íslensks ritmáls: Reynsla döff kennara

Eyrún Ólafsdóttir. Leiðbeinendur: Karen Rut Gísladóttir og Hafdís Guðjónsdóttir

Great expectations: Being critical friends in foreign contexts

Edda Óskarsdóttir, Megumi Nishida og Hafdís Guðjónsdóttir

Stofa H-202

13:45 til 15:15

Látum draumana rætast. Innleiðing Menntastefnu Reykjavíkur

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkur

Sigrún Sveinbjörnsdóttir

Menntastefna Reykjavíkur - Fyrstu skref innleiðingar

Fríða B. Jónsdóttir, Helgi Grímsson, Ingibjörg M. Gunnlaugsdóttir, Soffía Pálsdóttir og Soffía Vagnsdóttir

Stuðningur við skóla- og frístundastarf vegna innleiðingar menntastefnu

Sigrún Sveinbjörnsdóttir, Fríða Bjarney Jónsdóttir, Auður Ævarsdóttir, Guðrún Mjöll
Sigurðardóttir, Harpa Rut Hilmarsdóttir, Hjörtur Ágústsson og Sigrún Harpa Magnúsdóttir

Menntastefnan og frístundastarf - frístundamiðstöðin Tjörn

Guðrún Kaldal

Menntastefnan og grunnskólastarf – Kelduskóli

Árný Inga Pálsdóttir

Menntastefnan og leikskólastarf – leikskólarnir Engjaborg, Funaborg, Hólaborg og

Sunnufold

Fanný Kristín Heimisdóttir og Pála Pálsdóttir

Stofa H-202

15:30 til 17:00

Velfarnaður í íslenskum grunnskólum

Jákvæð menntun í uppeldi og menntun

Ingibjörg Kaldalóns

Sjálfsþing og velfarnaður í skólastarfi: „Ég er alltaf glaðari og ég er miklu sjálfstæðari en ég var“

Ingibjörg Kaldalóns

„Það þarf svo sterk bein til að vera kennari“: Velfarnaður grunnskólakennara

Björg Kristín Ragnarsdóttir

Fyllum skólana af hamingjusömum kennurum: Upplifun grunnskólakennara af eigin velfarnaði

Guðbjörg Pálsdóttir og Ingibjörg Kaldalóns

Núvitund í skólastarfi: Þróun á heildrænni nálgun – innleiðingarferli og staðan í dag

Bryndís Jóna Jónsdóttir

Stofa H-203

9:00 til 10:30

The Treasure within: Ten years of International Studies in Education at the University of Iceland

Department of International Studies of Education

Brynja E. Halldórsdóttir

Ten years' experiences of The International Studies in Education program at the School of Education, UI

Hanna Ragnarsdóttir

Transformation in university learning: A pilot phenomenography of students in International studies in education

José Tirado and M Allyson Macdonald

Home or away? A concept analysis of internationalisation in higher education

Susan E Gollifer and Brynja E Halldórsdóttir

Stofa H-203

10:45 til 12:15

Kennslufaðferðir í háskólum

Sambætting námsgreina í lotu hjá 1. árs nemum í kennarafræði við Háskólann á Akureyri
Brynhildur Bjarnadóttir og Margrét Þóra Einarsdóttir

Heilsárs vettvangsnám? Starfsnámsár: Tækifæri og áskoranir

Lilja M. Jónsdóttir og Guðbjörg Pálsdóttir

Kennaranemar gerast lestrarhvetjendur. Nýting rannsóknarstarfs til þróunar námskeiða á háskólastigi

Brynhildur Þórarinsdóttir

Stofa H-203

13:45 til 15:15

Fjölmenningarleg kennaramenntun

Rannsóknahópur um fjölmenningarlega kennaramenntun
Hanna Ragnarsdóttir

Áskoranir og tækifæri í kennaramenntun í fjölmenningsamfélagi

Samúel Lefever, Hanna Ragnarsdóttir, Arna H. Jónsdóttir og Anh-Dao Tran

Háskólakennarar ígrunda fjölmenningarlega menntun

Kristín Karlsdóttir, Hrönn Pálmadóttir og Hanna Ragnarsdóttir

Kennaramenntun sem styður við menntun fyrir alla

Jónína Vala Kristinsdóttir, Hafdís Guðjónsdóttir og Gunnhildur Óskarsdóttir

Stofa H-203

15:30 til 17:00

Hringborðsumræður

An open invitation: engaging in dialogue to explore the transformative nature of our work

Sue Gollifer, Eva Harðardóttir, Guðrún Guðmundsdóttir og Ingimar Waage

Stofa H-204

9:00 til 10:30

Háskólar – starfsfólk

Rannsóknarstofa um háskóla og Kennslumiðstöð HÍ
Guðrún Geirsdóttir

Þróun háskólakennslu við Háskólann á Akureyri

Auðbjörg Björnsdóttir og Helena Sigurðardóttir

Explaining factors that affect teachers' use of motivational strategies; a qualitative study

Abigail Grover Snook, Asta Bryndis Schram and Brett D Jones

Endurskoðun námskrár: Áskoranir og ávinningur

Rannveig Sverrisdóttir

Stefna Háskóla Íslands um gæði náms og kennslu: Sýn starfsfólks Menntavísindasviðs á markmið og innleiðingu stefnunnar

Ragný Póra Guðjohnsen

Stofa H-204

10:45 til 12:15

Háskólar - kennslukannanir

Rannsóknarstofa um háskóla og Kennslumiðstöð HÍ

Guðrún Geirsdóttir

Kennslukönnun – kerfisbundin mismunun?

Anna Helga Jónsdóttir, Ólafur Jón Jónsson, Margrét Sigrún Sigurðardóttir og Daði Már Kristófersson

Er kennslukönnun vettvangur áreitni?

Margrét Sigrún Sigurðardóttir, Sveinn Guðmundsson, Daði Már Kristófersson og Guðbjörg Linda Rafnsdóttir

Forherðing eða umbreyting í femínísku kennslustofunni? Birtingarmyndir (ó)þæginda í kennslukönnunum

Gyða Margrét Pétursdóttir og Thamar Melanie Heijstra

Nemendafulltrúar í háskólum sem meðrannsakendur: Áskoranir og ávinningur

Guðrún Geirsdóttir, Anna Ólafsdóttir og Valgerður S. Bjarnadóttir

Stofa H-204

13:45 til 15:15

Háskólar - endurskoðun námskeiða

Rannsóknarstofa um háskóla og Kennslumiðstöð HÍ

Guðrún Geirsdóttir

Verklegar æfingar – hvaða uppsetning og skilaformat hentar best?

Ásdís Helgadóttir, lektor, VON HÍ

Vinnuálag og vinnuframlag nemenda í líf- og umhverfivísindadeild Háskóla Íslands

Edda R. H. Waage, lektor, VON, HÍ

Nútíma kennslu- og lærdómsaðferðir í STEM og stýritækni – dæmisaga

Anna Soffía Hauksdóttir, prófessor, VON, HÍ

The 21st Century Learning Goals and Transformative Instructional Practices. How do University Students Respond?

Ásta Bryndís Schram, lektor og Brynja Ingadóttir, lektor

Stofa H-204

15:30 til 17:00

Háskólar - með augun á nemendum

Rannsóknarstofa um háskóla og Kennslumiðstöð HÍ

Guðrún Geirsdóttir

Kennaramenntun í fjarnámi: Leið til að fjölga grunnskólakennurum með fjölbreytilegan bakgrunn

Puríður Jóhannsdóttir og Amalía Björnsdóttir

Kennaramenntun í fjarnámi: Leið til að fjölga leikskólakennurum?

Amalía Björnsdóttir og Puríður Jóhannsdóttir

Að velja sína þverfræðilegu leið í námi

Helga Ögmundardóttir

Viðhorf nemenda í íslensku sem öðru máli til kennara með og án íslensku að móðurmáli samkvæmt ákveðnum kennsluþáttum

Stefanie Bade

Stofa H-205

9:00 til 10:30

Rannsóknarstofa í ípróttu og heilsufræði I: Svefn og hreyfing

Objective and subjective adolescent sleeping patterns and their association with cognitive function

Rúna Sif Stefánsdóttir, Erlingur Jóhannsson, Sigríður Lára Guðmundsdóttir, Vaka Rögnvaldsdóttir, Sunna Gestsdóttir og Hans Haraldsson

Tengsl hreyfingar við svefn íslenskra ungmenna

Vaka Rögnvaldsdóttir, Erlingur Jóhannsson, Sigríður Lára Guðmundsdóttir, Soffía M. Hrafnkelsdóttir og Sigurbjörn Á. Arngrímsson,

Svefn íslenskra sundmanna

Sigríður Lára Guðmundsdóttir

Reynsla unglunga af streitu, þreytu og svefni

Þorbjörg Rún Eysteinsdóttir

Stofa H-205

10:45 til 12:15

Rannsóknarstofa í ípróttu og heilsufærði II: Líkamar og hreyfing

Relationship between Mediterranean diet, body composition and physical fitness in 13 to 16-years old Icelandic students

Þórdís L. Gísladóttir

Þrek, holdafar og ípróttaiðkun 15 og 17 ára íslenskra ungmenna

Selmdís Þráinsdóttir, Erlingur S. Jóhannsson og Rúna Sif Stefánsdóttir

Screen time and body image – a longitudinal cohort study in Icelandic adolescents

Soffía M. Hrafnkelsdóttir, Sigurveig S. Jóhannesdóttir, Robert J. Brychta, Vaka Rögnvaldsdóttir, Kong Y. Chen, Erlingur Jóhannsson og Sigríður Lára Guðmundsdóttir.
Leiðbeinandi: Sigurbjörn Árni Arngrímsson

Stofa H-205

13:45 til 15:15

Rannsóknarstofa í íþrótt- og heilsufræði III: Hreyfing, nám og siðferði

Sambætting stærðfræði og hreyfingar hjá leikskólabörnum (Málstofa í íþrótt og heilsufræði)

Hlín Hilmarsdóttir, Þórdís L. Gísladóttir og Guðbjörg Pálsdóttir

Getuskipting í knattspyrnu

Sölvi Guðmundsson og Örn Ólafsson

Mismunandi afstaða til íþróttasiðferðis eftir hópum

Guðmundur Kristinn Sæmundsson

Stofa H-205

15:30 til 17:00

Háskólar – upplýsingatækni

Rannsóknarstofa um háskóla og Kennslumiðstöð HÍ

Guðrún Geirsdóttir

edX námskeið í Háskóla Íslands

Anna Kristín Halldórsdóttir og Rúnar Sigurðsson

Kennsluefni í Edbook - Niðurstöður könnunar meðal nemenda og vangaveltur um framtíð kennslubókarinnar

Benedikt Steinar Magnússon

Nemendamiðuð kennsluþróun í tveimur námskeiðum í Háskóla Íslands

Sigurbjörg Jóhannesdóttir

Fjærverur í Háskólanum á Akureyri – upplifun notenda

Helena Sigurðardóttir og Auðbjörg Björnsdóttir

Stofa H-207

9:00 til 10:30

Tökum skrefin saman – Yngstu börnin í leikskólanum

RannUng

Hrönn Pálmadóttir

Starfendarannsókn: Að þróa faglegt starf með ungum börnum í leikskólum

Hrönn Pálmadóttir og Ingibjörg Ó. Sigurðardóttir

Tökum skrefin saman: Leikur, leikefni og hlutverk starfsfólks

Jóna R. Stefánsdóttir og Sigríður I. Reynisdóttir

Tökum skrefin saman: Efniviður, tjáning og samskipti

Birna R. Ingimarsdóttir og Fríða B. Gunnarsdóttir

Tökum skrefin saman: Tónlist og tjáning

Magnea Hafberg og Heiða L. Sigurbjörnsdóttir

Stofa H-207

10:45 til 12:15

Flæði í skólastarfi

Elín Guðrún Pálsdóttir

Leyndarmál Rauðhólsgleðinnar

Elín Guðrún Pálsdóttir og Sigríður Sigurjónsdóttir

Einingakubbar í flæði

Lena Ýr Sveinbjörnsdóttir og Ingibjörg Jónasdóttir

Skapandi starf í flæði

Linda Dögg Þorbergsdóttir, Jónína Guðrún Reynisdóttir og Bjarney Ingimarsdóttir

Sérkennslubörn í flæði

Edda Lydía Þorsteinsdóttir, Emilía Björgvindsdóttir og Hrefna Ólafsdóttir

Reynsla foreldra af líðan barna í flæði

Ingunn Heiða Kjartansdóttir og Aldís Björk Óskarsdóttir

Stofa H-207

13:45 – 15:15

Leikskólinn og lærdómssamfélagið – Leika

Lærdómssamfélagið og leikskólinn. Fræðilegt yfirlit

Anna Elísa Hreiðarsdóttir

Leikskólinn sem lærdómssamfélag í gegnum þróunarverkefni

Jórunn Elíadóttir

Leikurinn sem lærdómssamfélag

Kristín Dýrfjörð

Lærdómssamfélag í leikskólum og tengsl við starfsánægju

Sveinbjörg Björnsdóttir, Sigríður Margrét Sigurðardóttir og Anna Margrét Jóhannesdóttir

Stofa H-207

15:30 til 17:00

Nýjungar í námi með upplýsingatækni í leikskólum, í sögukennslu, í textílkennslu

RANNUM: Rannsóknarstofa í upplýsingatækni og miðlun

Sólveig Jakobsdóttir

„Þetta er miklu skemmtilegra og ýtir undir áhuga“: Tölvuleikir sem kennslugagn í sögukennslu á framhaldsskólastigi.

Linda Ösp Grétarsdóttir og Skúlína Hlíf Kjartansdóttir

Blandað nám í sögukennslu í framhaldsskóla

Guðmundur Stefán Gíslason

Notað og nýtt: Fagleg starfsþróun, sjálfbærni og endurnýting á Textíltorgi MenntaMiðju
Pyrey Hlífarsdóttir og Skúlína Hlíf Kjartansdóttir

Norræn rafbók um reynslu af upplýsingatækni í leikskólum: Lek och lärande med digitala verktyg i nordiska förskolor – Erfarenheter från två Nordplus-projekt 2015–2019
Torfi Hjartarson

Stofa H-208

9:00 til 10:30

Hyggindi og vald

Heimspeki menntunar

Atli Harðarson

Líkindi aristótélískra hygginda og platonskrar samræðu

Róbert Jack

Þverstæður í kennslu, eða af hverju er mikilvægt að leika sér með rök

Ólafur Páll Jónsson

Réttlæti, traust og hyggindi

Atli Harðarson

Stofa H-208

10:45 til 12:15

„Gott er að geta talað við, einhvern sem að skilur þig.“ Gefandi samskipti í nærumhverfinu

Rannsóknastofan Lífshættir barna og ungmenna

Ragný Þóra Guðjohnsen

„Ég tel að leið okkar mömmu við að leysa mál sé alveg háþrúð“ (Magnús 18 ára).

Samskiptahæfni – Samræður

Sigrún Aðalbjarnardóttir

Stuðningsrík tengsl: Líðan og lífsánægja unglunga eftir skólahverfum

Eyrún María Rúnarsdóttir og Rúnar Vilhjálmsson

Áherslur á borgaravitund í uppeldisgildum foreldra

Hrund Þórarins Ingudóttir og Sigrún Aðalbjarnardóttir

Súperman – er hann fyrirmyndarborgari eða „Lærð´ann aldrei að lifa í friði? Var hann alltaf að snúa einhvern úr liði?“: Borgaraleg gildi ungmenna – þáttur foreldra

Ragný Þóra Guðjohnsen og Sigrún Aðalbjarnardóttir

Stofa H-208

13:45 til 15:15

Innleiðing nýs námsmatskerfis

Rannsóknastofa um námskrá, námsmat og námsskipulag (NNN)

Meyvant Þórólfsson

Um innleiðingu nýs hæfni- og námsmatskerfis

Meyvant Þórólfsson

Eyja í hafinu? Hæfnimiðað námsmat á unglingastigi

Brynhildur Sigurðardóttir

Niðurstöður könnunar á innleiðingu nógildandi aðalnámskrár

Jón Pétur Zimsen

Stofa H-208

15:30 til 17:00

Hvernig breytast skólakerfi: Innleiðing breytinga

Berglind Rós

Hvers konar þekking telst mikilvæg í stefnumótun fyrir grunnskólastigið 2008-2018:

Heimildanotkun í Hvítbókum mennta- og menningarmálaráðuneytisins

Berglind Rós Magnúsdóttir og Jón Torfi Jónasson

Hvernig breytast skólakerfi?

Sigurlaug Anna Jóhannsdóttir

Innleiðing á opinberri menntastefnu

Ágúst Hjörtur Ingþórsson

„Er þetta hreinlega skandall eða þarf að lesa betur í niðurstöður?“

Guðmundur Engilbertsson

Understanding social and spatial relationships to inform inclusive and exclusive practices in the classroom

Elizabeth Lay and Berglind Rós Magnúsdóttir

Stofa H-209

9:00 til 10:30

Málstofa verkefna unnin í samstarfi Menntamálastofnunar og Sálfræðideildar HÍ

Menntamálastofnun og Sálfræðideild H.Í.

Sigurgrímur Skúlason (Sigurgrímur er leiðbeinandi allra nemenda í málstofunni)

Skýringargildi villufjölda í lesfimiþrófi og stuðningsprófum þess

Emma Bjarnadóttir, Karen Rut Gísladóttir

Grunnþættir lestrar í fyrsta bekk og samræmd könnunarpróf

Hjalti Geir Friðriksson, Steingrímur Arason

Þýðing og staðfærsla á Lesáhugahvatarkvarða fyrir grunnskóla

Kristín Þöll Skagfjörð, Soffía Gunnarsdóttir

Próffræðilegir eiginleikar réttitunarprófs fyrir 3. til 10. Bekk

Bergros Skúladóttir, Móeiður Ása Valsadóttir, Svandís Sigurðardóttir

Próffræðilegir eiginleikar lesskimunarprófsins Leið til Læsis: Samanburður á niðurstöðum prófsins frá árunum 2011-2012 og 2017-2018

Lena Egilsdóttir, Wiktoria Marika Borowska

Stofa H-209

10:45 til 12:15

Frá mati til íhlutunar

Menntamálastofnun

Auðun Valborgarson

Hvers vegna skipta próffræðilegir eiginleikar máli við mat á lestri

Auðun Valborgarson og Sigurgrímur Skúlason

Fræðilegur grunnur og íhlutunarlíkan Lesferils

Guðbjörg Rut Þórisdóttir, Katrín Ósk Þráinsdóttir og Auðun Valborgarson

Mat á réttmæti samræmdra könnunarpófa: níundi bekkur 2019

Sigurgrímur Skúlason og Auðun Valborgarson

Stofa H-209

13:45 til 15:15

Alþjóðlegar rannsóknir - Hvar er Ísland öðruvísi?

Menntamálastofnun

Gústaf Adolf Skúlason

Hvers vegna telur Evrópusambandið skipulag og umgjörð íslenska leikskólastigsins vera til fyrirmyndar?

Hulda Skogland

Unglingastig grunnskólans speglað við umheiminn – áskoranir og ánægjuefni

Gústaf Adolf Skúlason og Ragnar F. Ólafsson

Kennsluhættir og skólabragur í þáttökulöndum PISA 2015 í spurningalistum nemenda:

Greining landahópa og lýsing á kennslumenningu í um 70 þáttökulöndum

Ragnar F. Ólafsson

Stofa H-209

15:30 til 17:00

Alþjóðlegar kannanir PISA og TALIS

Samband menntunar foreldra við frammistöðu þátttakenda í PISA könnuninni

Hans Haraldsson, Berglind Gísladóttir og Amalía Björnsdóttir

Goðsagnir stjórnsýsluskráningar og PISA: er búsetumunur á námsárangri þegar ólík þjóðfélagsstaða er tekin með í reikninginn?

Þorlákur Axel Jónsson

Hvað geta kennarar lært af TALIS rannsókninni?

Sigurjón Mýrdal

Stofa K-204

9:00 til 10:30

Stærðfræðinám og – kennsla í framhaldsskóla

Rannsóknarstofa um stærðfræðimenntun

Guðbjörg Pálsdóttir

Stærðfræðinám í samtali kennara og nemenda um rúmfræðileg fallavensl í GeoGebra

Ingólfur Gíslason

Hljóðlaus myndbönd sem hluti af leiðsagnarmati í stærðfræði á framhaldsskólastigi

Bjarnheiður Kristinsdóttir

Stofa K-204

10:45 til 12:15

Stærðfræðinám í leik- og grunnskóla

Rannsóknarstofa um stærðfræðimenntun

Guðbjörg Pálsdóttir

Ég finn ekki nema hálfan skó - stærðfræðinám í leikskóla

Valdís Ingimarsdóttir og Guðbjörg Pálsdóttir

Hvernig takast nemendur á við stærðfræðiverkefni?

Guðbjörg Pálsdóttir

Skapandi stærðfræði - starfsþróun í íslenskum grunnskóla

Ósk Dagsdóttir

Stofa K-204

13:45 til 15:15

Náttúrufræðimenntun í grunnskóla

Rannsóknarstofa um náttúrufræðimenntun við Menntavísindasvið Háskóla

Kristín Norðdahl

Hugum að dýrasiðfræði

Halldóra Lind Guðlaugsdóttir og Hrefna Sigurjónsdóttir

„Að þau öðlist skilning er aðalatriðið, til þess erum við að þessu.“ Hugmyndir og reynsla nokkurra kennara á miðstigi grunnskóla af kennslubókum í náttúrufræði.

Halldóra Snorradóttir, Kristín Norðdahl og Haukur Arason

„Sameiginlega reynslan sem maður eignast með krökkunum er svo dýrmæt og maður getur alltaf vitnað í hana“. Reynsla og viðhorf náttúrufræðikennara til útikennslu

Konný Björg Jónasdóttir og Kristín Norðdahl

„Þau bara elska þetta!“ Gildi náttúrufræðiathugana með fjölbreyttum hópi nemenda á yngsta stigi grunnskóla

Gunnhildur Óskarsdóttir

Stofa K-204

15:30 til 17:00

Skóla- og frístundastarf í skógarumhverfi

Skógaruppeldi

Gísli Þorsteinsson

Inngangur að skógartengdu uppeldi

Gísli Þorsteinsson og Ólafur Oddsson

Gullin í grenndinni: Tengsl skólastiga í sveitasamfélagi í gegnum náttúruverkefni

Anna Gína Aagestad

Tónlist skógarins

Sesselja Guðmundsdóttir

Útilífsnámskeið

Sandra Ósk Ingvarsdóttir, Haukur Örn Halldórsson, Pála Katrín Pálmadóttir og Kolbrún Líska Hálfðánardóttir

Þróun útináms í Bláskógaskóla á Laugarvatni

Guðni Sighvatsson

Stofa K-205

9:00 til 10:30

Heilsa og lífskjör unglunga

Félagsmiðstöðvar - Kjarni starfsins hópastarfið

Árni Guðmundsson

Félagslegur ójöfnuður og sálíkamlegar umkvartanir unglunga 2006-2018

Dagbjört Kjartansdóttir og Ársæll Arnarsson

Vaxandi depurð íslenskra skólabarna

Ársæll Arnarsson

Útivera íslenskra barna og félagsleg staða

Jakob F. Þorsteinsson og Ársæll Arnarsson

Félagsmiðstöðvar og fjárhagsstaða

Eygló Rúnarsdóttir

Stofa K-205

10:45 til 12:15

Heilsuefling

Anna Sigríður Ólafsdóttir

Vinsælustu og óvinsælustu fæðutegundir skólabarna í Svíþjóð, Finnlandi, Íslandi og Noregi

Ragnheiður Júníusdóttir, Bryndís María Olsen og Promeal-studygroup. Leiðbeinendur: Anna Sigríður Ólafsdóttir og Agneta Hörnell

Íþróttagarpar framtíðarinnar – Breytingar á matarumhverfi í íþróttafélagi. Tækifæri og áskoranir

Elísabet Margeirsdóttir, Katrín Þóra Sigurbjörnsdóttir og Anna Sigríður Ólafsdóttir

Einkenni matvæðni hjá 8-13 ára börnum með og án taugaproskaraskana á borð við ADHD og/eða raskanir á einhverfurófi

Sigrún Þorsteinsdóttir, Urður Njarðvík og Anna Sigríður Ólafsdóttir

Offita; um takmarkanir læknisfræðilegrar orðræðu

Ástríður Stefánsdóttir

Skýrt fagmál í allra þágu

Ágústa Þorbergsdóttir og Sigríður Kristín Hrafnkelsdóttir

Stofa K-205

13:45 til 15:15

Kennarar í grunnskólum – samþætting starfs og foreldrasamstarfs

Hvernig vilja skólastjórnendur efla starfsþróun í grunnskólum?

Ingvar Sigurgeirsson og Lilja M. Jónsdóttir

Samspil vinnu og einkalífs meðal starfsfólks í leik- og grunnskólum hjá íslenskum sveitarfélögum

Hjördís Sigursteinsdóttir

Nýliðar og foreldrasamstarf: Upplifun nýliða í kennslu af undirbúningi og stuðningi hvað varðar foreldrasamstarf

Hólmfríður Þorgeirsdóttir, Valgerður S. Bjarnadóttir, Hildur Hauksdóttir

Stofa K-205

15:30 til 17:00

Kennsluhættir og upplifun kennara

Nám og kennsla í táknafræðilegu ljósi

Hafþór Guðjónsson

Forskriftarmálfræði í framkvæmd. Sögur úr íslenska skólakerfinu

Hanna Óladóttir

Leikskólinn og karlmennskan

Þórdís Þórðardóttir

Menntun íslenskra lærdómsmanna á miðöldum

Arngrímur Vídalín

Stofa K-206

9:00 til 10:30

Nám og starf í framhaldsskólum: Forysta og dreifðar byggðir

Rannsóknarstofa um þróun skólustarfs

Guðrún Ragnarsdóttir

Framhaldsskólinn og krafan um skilvirkni. Viðhorf skólastjórnenda og kennara í nýu íslenskum framhaldsskólum til fjölbreytts nemendahóps í ljósi dreifingar á fjármagni
Guðrún Ragnarsdóttir og Valgerður S. Bjarnadóttir

Tengsl skólastjórnenda við þætti í innra starfi framhaldsskóla
Ólafur Ingi Guðmundsson, Börkur Hansen og Amalía Björnsdóttir

„Þegar búið er að tengja þá getur allt mögulegt gerst“: Innsýn í skólastarf Framhaldsskólans í Austur-Skaftafellssýslu
Halldóra S. Halldórsdóttir og Þuríður Jóna Jóhannsdóttir

Framhaldsskólar í dreifðum byggðum: Áskoranir og ávinningur fyrir nemendur, kennara, stjórnendur og nærumhverfi
Valgerður S. Bjarnadóttir og Guðrún Ragnarsdóttir

Stofa K-206

10:45 til 12:15

Nám og starf í framhaldsskólum

Rannsóknarstofa um þróun skólastarfs

Ingólfur Ásgeir Jóhannesson

Námsmat – hefur það eitthvað með tengsl nemenda og kennara að gera?

Ívar Rafn Jónsson og Guðrún Geirsdóttir

„Það þarf að bjóða upp á eitthvað sem virkjar þau námslega.“ Kennslufræðilegt sjálfræði í framhaldsskólum

Hafdís Ingvarsdóttir

Virkniahafnir framhaldsskólanemenda í kennslustundum

Ingólfur Ásgeir Jóhannesson, Hafrún Hafliðadóttir og Elsa Eiríksdóttir

Kynbundinn námsárangur – er hann til staðar í framhaldsskólum?

Erla Sigríður Ragnarsdóttir, Matthildur Rúnarsdóttir, og Unnar Örn Þorsteinsson

Stofa K-206

13:45 til 15:15

Framhaldsskólinn: Fjölbreytt sjónarhorn

Staða sögunnar í framhaldsskólum. Námsframboð og viðhorf sögukennara í kjölfar styttingar náms til stúdentsprófs

Atli Már Sigmarsson

Námsframboð framhaldsskóla í eðlisfræði

Haukur Arason

Menntun til farsældar. Þurfum við að horfa á málin frá öðrum stað?

Magnús Þorkelsson

Forvarnir í framhaldsskólum

Magnús Stefánsson og Guðbjörg Hildur Kolbeins

Stofa K-206

15:30-17:00

Rannsóknir á verk- og starfsmenntun

Rannsóknarstofa um verk- og starfsmenntun (RannVerk)

Elsa Eiríksdóttir

Starfsnámsnemendur í framhaldsskóla. Námsferill, skuldbinding, líðan og stuðningur

Kristjana Stella Blöndal

Bóklegt nám á kostnað starfsnáms? Áhrif foreldra á námsferil framhaldsskólanema

Heiður Hrund Jónsdóttir og Kristjana Stella Blöndal

Af hverju iðnnám? Forsendur námsvals nýlegra sveina

Elsa Eiríksdóttir

Starfsmenntun – áskoranir næstu hálftrar aldar

Jón Torfi Jónasson

Stofa K-207

9:00 til 10:30

Að bera meira úr bítum

Rannsóknarstofa um þróun skólastarfs

Börkur Hansen

Líkan um heiltækar breytingar í skólastarfi

Anna Kristín Sigurðardóttir

Ef þú vilt fara hratt, ferðu einn, ef þú vilt ná árangri, förum við saman. Sýn og reynsla kennara og skólastjórnenda á teymiskennslu í einum af grunnskólum landsins

Ása H.P. Ragnarsdóttir

Umbótastarf í skólum í ljósi stöðu þeirra sem faglegt lærdómssamfélag

Auður Pálsdóttir

Stofa K-207

10:45 til 12:15

Gæði kennslu í grunnskólum (QUINT rannsókn)

Rannsóknarstofa um þróun skólastarfs

Anna Kristín Sigurðardóttir

Gæði kennslu á unglíngastigi í grunnskólum,. Yfirlit yfir QUINT rannsóknina

Birna Svanbjörnsdóttir og Anna Kristín Sigurðardóttir

Mat á gæðum kennslu: greining myndbandsagna

Berglind Gísladóttir

Að nota myndbandsupptökur í menntarannsóknunum

Jóhann Örn Sigurjónsson

Kennsla á tímum umbreytinga. Að skapa starfsþróunarvettvang í skólum sem leggja áherslu á notkun stafrænnar tækni í kennslu

Sólveig Zophoníasdóttir

Mat 8. bekkinga á íslenskukennslu í tíu grunnskólum. Fyrstu niðurstöður úr QUINT-rannsókninni

Kristín Jónsdóttir

Stofa K-207

13:45 til 15:15

Stjórnun og forysta: Stuðningur og starfsánægja

Rannsóknarstofa um þróun skólustarfs

Börkur Hansen

Stuðningur við skólustjóra í grunnskólum – staða og væntingar

Sigurbjörg Róbertsdóttir, Börkur Hansen og Amalía Björnsdóttir

„Þetta er náttúrulega töff djöbb“. Helstu áskoranir nýrra skólustjóra á fyrstu árum í starfi

Guðrún Helga Sigfúsdóttir og Börkur Hansen,

Þjónandi forysta og starf, ánægja kennara í grunnskólum: Efling og áhrif hennar

Pórgunnur Stefánsdóttir og Robert Jack

„Það er svo gott að geta talað við einhvern“. Hvaða stuðning hafa aðstoðarskólustjórar í starfi sínu?

Dóra Margrét Sigurðardóttir og Guðrún Ragnarsdóttir

Stofa K-207

15:30 til 17:00

Stjórnun og forysta: Líðan ungs fólks, ytra mat og sameining grunnskóla

Rannsóknarstofa um þróun skólustarfs

Anna Kristín Sigurðardóttir

Horft í baksýnispegilinn. Ungt fólk á norðanverðum Vestfjörðum lýsir vanlíðan sinni í grunnskóla og hvernig hún mótaði viðhorf þeirra til áframhaldandi náms

Halldóra Dagný Sveinbjörnsdóttir og Anna Kristín Sigurðardóttir

Áhrif virknimats og stuðningsáætlana á unglinga með hegðunarvanda

Heiða Ingólfssdóttir og Kristín Jónsdóttir

Hvernig vinna íslenskir grunnskólar með niðurstöður úr ytra mati

Björk Ólafsdóttir og Jón Torfi Jónasson

Að stýra í mótbyr. Reynsla skólustjóra leik- og grunnskóla af sameiningum

Margrét Ólöf Jónsdóttir og Anna Kristín Sigurðardóttir

Stofa K-208

9:00 til 10:30

Málstofa í textíl - Námsefni og nýjungar

Rannsóknir í textíl

Ásdís Jóelsdóttir

Þjóðlegar gersemar - Þjóðbúningagerð fyrir unglingastigið

Sigrún Óskarsdóttir og Ásdís Jóelsdóttir

Neysla, nýting og nýsköpun

Ásdís Jóelsdóttir

Vefa utan vefstóls

Hanna Ósk Helgadóttir

Stofa K-208

10:45 til 12:15

Öðruvísi kennsla: Virkjum ímyndunaraflíð

Hlutverkaspilið Teningasögur. Nýtt námsefni fyrir fagaðila sem vinna með fámennum nemendahópum

Hörður Arnarson

Í sporum annarra: Innleiðing verkefnis í samfélagsgreinum í grunnskóla á Íslandi

Karen Dögg Úlfarsdóttir BraunIngvar Sigurgeirsson og Ása Helga Ragnarsdóttir

Annars hugar nemendur

Stefán Jökulsson

Á að kenna börnum (að tilveran sé) ævintýri

Jón Ásgeir Kalmansson

Stofa K-208

13:45 til 15:15

Listgreinar í kennslu

Margbrotið hlutverk leiklistarkennarans í kennslu leiklistar

Rannveig Björk Þorkelsdóttir

Lífið er leikur. Námsefni fyrir yngsta stig þar sem kennsluaðferðir leiklistar eru notaðar í tengslum við lífleiknikennslu

Hulda Guðlaugsdóttir og Ása Helga Proppé Ragnarsdóttir

„Hvernig förum við að því að að lifa saman í reisu?“

Hanna Ólafsdóttir

Listir og barnamenning. Miðlun og skapandi leiðir list- og verkgreina

Helga Rut Guðmundsdóttir, Hanna Ólafsdóttir, Rannveig Björk Þorkelsdóttir, Gísli Þorsteinsson og Ásdís Jóelsdóttir

Stofa K-208

15:30 til 17:00

Hringborðsumræður

Hringborðsumræður Félags um menntarannsóknir: Ræðum um samfélagsleg áhrif menntarannsókna

Kolbrún Þ. Pálsdóttir